



LES 2: HOE ZIET JE DAG ERUIT?

Uitwerking

Mijn doordeweekse schooldag

Deel werkblad 2a uit ('Mijn doordeweekse schooldag') en leg uit dat de leerlingen die in moeten vullen voor de dag van gisteren. Als u de opdracht op een maandag doet met de leerlingen, dan vullen de leerlingen het werkblad in voor de vrijdag ervoor. Geef een aantal leerlingen de gelegenheid hun dagindeling voor te lezen

Meisjes versus jongens in Malawi

Geef de leerlingen even de tijd naar werkblad 2b (Dagindeling van kinderen in Malawi) te kijken. Vraag vervolgens welke verschillen hen opvallen tussen hun eigen dagindeling en die van kinderen in Malawi. Vergelijk de werkzaamheden en verantwoordelijkheden van kinderen in Nederland en kinderen in Malawi. Focus nu op de situatie in Malawi. Vraag de leerlingen welke verschillen ze zien tussen de werkzaamheden en verantwoordelijkheden tussen jongens en meisjes in Malawi:

- Staat een jongen even vroeg op als een meisje?
- Wat moet een meisje al doen als de jongen nog in bed ligt?
- Wat doet een meisje dat niet naar school gaat 's ochtends als andere kinderen op school zitten?
- Helpt een jongen die naar school gaat naast zijn schoolwerk mee in het huishouden of op het land?
- En een meisje dat wel naar school gaat, heeft zij nog taken in het huishouden of op het land?
- Wat moet zij nog doen naast haar schoolwerk?

TIJD

Totaal 50 minuten

- Werkblad 2a ('Mijn doordeweekse schooldag') maken: 15 minuten
- Werkblad 2b ('Een dagindeling in Malawi') maken: 15 minuten
- Filmpje 'Omdat ik een meisje ben' bekijken: 5 minuten
- Woordspinnen maken: 15 minuten

VOORBEREIDING

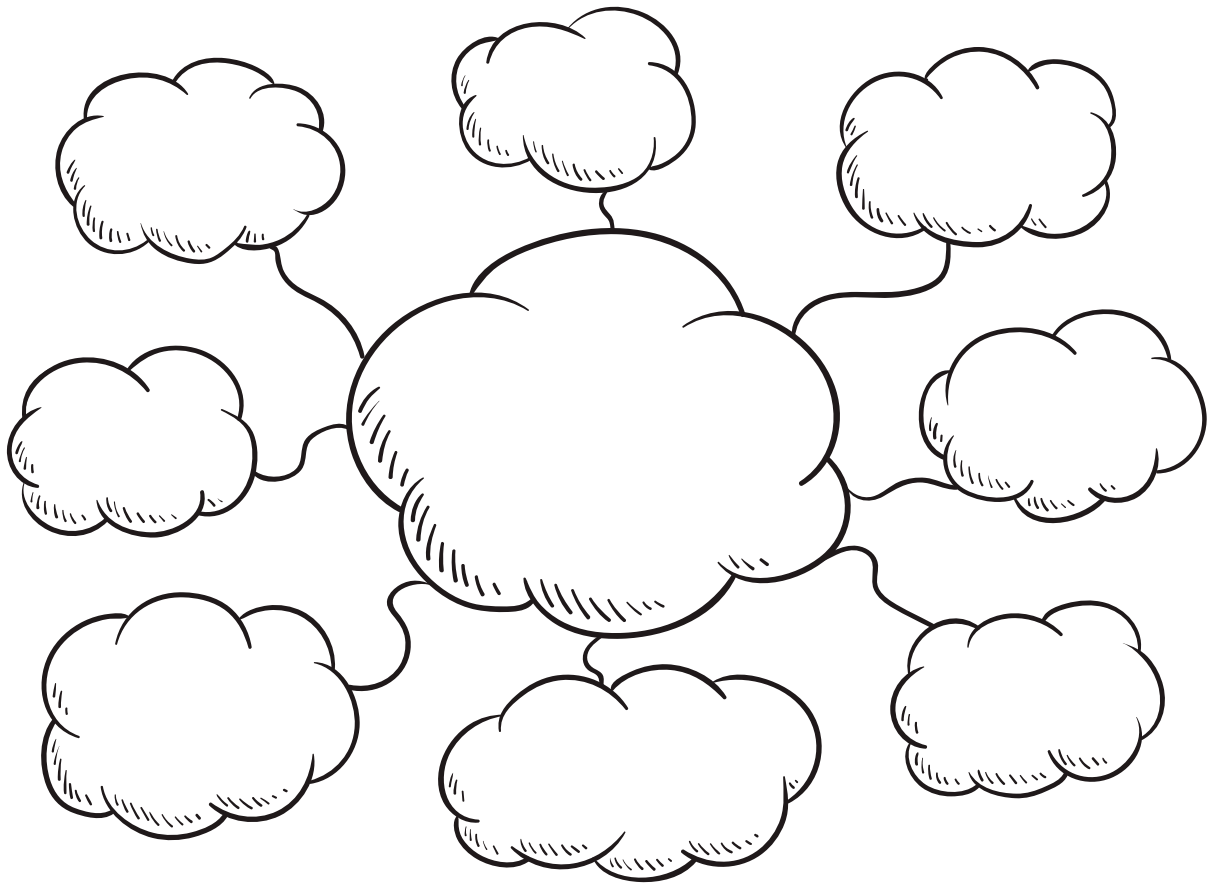
- Kopieer werkblad 2a ('Mijn doordeweekse schooldag') voor iedere leerling.
- Kopieer werkblad 2b ('Een dagindeling uit Malawi') voor iedere leerling.
- Lees werkblad 3 als achtergrond informatie
- Zet dit filmpje klaar om te bekijken met de leerlingen: <https://www.youtube.com/watch?v=zKiZeQ1E2As>

Oefening:

Woordspinnen / Mindmaps

Bekijk dit filmpje samen met de leerlingen: <https://www.youtube.com/watch?v=zKiZeQ1E2As>

Maak vervolgens met de leerlingen twee woordspinnen (mindmaps) op het bord. De eerste over struikelblokken ten aanzien van naar school gaan en de tweede over succesfactoren voor schoolgang van meisjes. Zet daarvoor twee cirkels op het bord en schrijf in de ene de woorden 'Waarom lastig?' en in de andere 'Wat maakt het makkelijker?'



Stel daarvoor de volgende vragen aan de leerlingen:

1. Waarom zou het nou zo lastig zijn voor meisjes om naar school te gaan in ontwikkelingslanden? Wat zou ervoor kunnen zorgen dat meisjes niet naar school kunnen daar?
2. Wat zou kunnen helpen om meer meisjes naar school te laten gaan in ontwikkelingslanden? Wat is nodig om meer meisjes naar school te laten gaan daar?

Leg de leerlingen uit dat ze een paar van de antwoorden uit het filmpje kunnen halen. Moedig hen daarnaast ook aan om zelf goed na te denken over mogelijke antwoorden die niet expliciet in het filmpje terugkomen.

Mogelijke antwoorden bij de struikelblokken in het naar school gaan:

- grote families
- op kleine zusjes/broertjes moeten passen
- de oudste van de familie zijn

- ziekte
- vroeg moeten trouwen
- als de moeder werkt, moet dochter het huishoudelijk werk doen
- huiselijk geweld
- geen geld voor school
- natuurrampen
- thuis nodig zijn om te werken / helpen
- moeten werken om geld te verdienen voor de familie
- school is te ver weg

Mogelijke antwoorden bij succesvolle factoren voor schoolgang van meisjes:

- school is qua afstand goed bereikbaar
- er is een de ouders vinden onderwijs belangrijk
- klein gezin
- het jongste kind in de familie zijn
- er is een rolmodel in de familie of in het dorp dat onderwijs belangrijk vindt
- een school die veel moeite doet om gezinnen te bereiken
- het gezin heeft genoeg geld.